



01/14/2020

Estimado Padre de Familia:

Adjunto a esta carta encontrará una copia del reporte de las Calificaciones Escolares del Estado de Texas 2018–19 para SST – Sugar Land. Estas Calificaciones Escolares son requeridas por la Legislatura del Estado de Texas y preparadas por el departamento de educación estatal. Este reporte debe ser mandado a los padres o al guardián/mentor de cada estudiante inscrito en una escuela pública. Estas calificaciones ofrecen información concerniente al progreso académico de los estudiantes y también información sobre el número de inscripciones estudiantiles, tamaño promedio del salón escolar, y gastos escolares.

La ley estatal requiere que la información en estas calificaciones sea diseminada. Usted encontrará una breve descripción en el adjunto “Definiciones de las Calificaciones Escolares 2018–19.” El reporte que ha recibido puede *o no* contener toda la información descrita en estas definiciones pues el reportaje de estos datos depende de si la escuela es una primaria, secundaria o preparatoria.

La ley estatal también requiere que la información sea provista a nivel del estado, del distrito escolar, y de nuestra escuela. Esta información debe ser reportada, en tanto sea posible, por grupo étnico/raza y estatus socioeconómico de los estudiantes y debe de incluir por lo menos dos años de resultados. También puede encontrar estas calificaciones (*school report card*) en el internet bajo https://tea.texas.gov/Student_Testing_and_Accountability/Accountability/State_Accountability/Performance_Reporting/School_Report_Cards

Usted puede obtener un reporte más completo sobre nuestra escuela SST – Sugar Land en el informe del Reporte del Desempeño Académico de Texas (TAPR) ya sea que lo pida aquí en la escuela, o lo puede obtener en el internet bajo <https://rptsvr1.tea.texas.gov/perfreport/tapr/index.html>

Por favor póngase en contacto con nosotros si tiene cualquier pregunta concerniente a este reporte de calificaciones escolares. Le agradezco su constante apoyo de SST – Sugar Land.

Sinceramente,

Mehmet Okumus, director(a)

SST – Sugar Land

Documentos adjuntos

Mehmet Okumus

Definiciones para el Reporte de Calificaciones Escolar 2018–19

Academic Growth: Crecimiento Académico—puntaje de crecimiento otorgado en Progreso escolar, Parte A: Crecimiento académico para mejorar el desempeño año tras año según lo medido por las medidas de progreso y niveles de desempeño de STAAR en STAAR. Indica la cantidad de mejoría o crecimiento realizado año tras año

Annual Dropout Rate: Tasa Anual de Deserción Escolar—La tasa anual es reportada solo para grados de preparatoria. La tasa anual es el número de estudiantes que abandona los estudios (en grados 9^o a 12^o) expresado como un porcentaje del número de estudiantes que asisten a la escuela en esos grados durante el año escolar 2017-18.

Attendance Rate: Tasa de Asistencia—Este reporte muestra la tasa de asistencia estudiantil del 1^{er} al 12^o grado para el año escolar 2017–18.

Class Size Averages: Tamaño Promedio del Salón Escolar—El tamaño de las clases se calcula utilizando los horarios de clases que imparten los maestros. Por ejemplo, se suma el número de estudiantes en ciencias naturales y se divide por el número de clases de ciencias naturales. Las clases de primaria se presentan por grado; las de educación intermedia y preparatoria se presentan por materia.

College, Career, and Military Ready: Preparación para la Universidad, la carrera y el ejército—el porcentaje de graduados anuales que demostraron estar preparados para la universidad, la carrera o el ejército al cumplir al menos uno de los once criterios que se proporcionan en el Capítulo 2 del [Manual de Responsabilidad 2019](#).

Distinction Designations: Nombramientos de Distinción—Los nombramientos de distinción se otorgan a las escuelas con desempeño alto en áreas específicas. Para 2019, los nombramientos de distinción se otorgaron en las siguientes áreas: Logro académico en Artes del lenguaje en inglés (ELA)/Lectura, Logro académico en matemáticas, Logro académico en ciencias, Logro académico en estudios sociales, 25% con puntuación más alta: progreso de los estudiantes, 25% con puntuación más alta: disminución de la diferencia entre los niveles de desempeño y Preparación post preparatoria.

Economically Disadvantaged: Estudiantes con Desventaja Económica—El porcentaje de alumnos con desventaja económica se calcula sumando estudiantes con derecho a recibir almuerzos gratuitos o a un precio reducido o con otro tipo de asistencia pública divididos entre el número total de estudiantes en la escuela.

English Learners: Estudiantes Inglés—Estos estudiantes están identificados por el comité LPAC (*Language Proficiency Assessment Committee*) con un dominio limitado del inglés (*LEP*) o también conocidos como estudiantes ELL.

Expenditures per Student: Gastos por Estudiante—Muestra el gasto anual real durante 2017–18 dividido entre el número total de estudiantes durante 2017–18. Para más información, comuníquese con la Oficina de Finanzas de la Escuela a 512-463-9238. También puede ver los reportes financieros (*Financial Standard Reports*) en: <http://tea.texas.gov/financialstandardreports/>.

Federal Graduation Rate: Tasa de graduación Federal—este indicador muestra el estado de los estudiantes después de cuatro años en la escuela preparatoria y utiliza la definición de deserción del Centro Nacional de Estadísticas de la Educación (NCES) y el cálculo federal para la tasa de graduación. Para obtener más información, consulte el informe Finalización de la escuela preparatoria y [deserción en las escuelas públicas de Texas, 2017–18](#).

Definiciones para el Reporte de Calificaciones Escolar 2018–19

Instructional Expenditure Ratio: Proporción de los Gastos Instruccionales—Este se calcula dividiendo los gastos relacionados con instrucción en el año 2017–18 entre el total de gastos en el 2017–18. Para más información, comuníquese con la Oficina de Finanzas de la Escuela a 512-463-9238. También puede ver los reportes financieros (*Financial Standard Reports*) en https://tea.texas.gov/sites/default/files/dropcomp_2017-18_v3.pdf.

Instructional Staff Percent: Porcentaje del Personal de Instrucción—El porcentaje de empleados de tiempo completo del distrito cuya función laboral era proporcionar instrucción en el salón directamente a los estudiantes durante el año escolar 2017–18. Para más información, comuníquese a la Oficina de Finanzas de la Escuela 512-463-9238.

Longitudinal Rates: Tasas Longitudinales—Este indicador muestra el estatus de los estudiantes después de cuatro años en la preparatoria (tasa longitudinal de 4 años) o después de cinco años en la escuela preparatoria (tasa longitudinal extendida de 5 años), o después de 6 años en la escuela preparatoria (tasa longitudinal extendida de 6 años). La tasa longitudinal de 4 años (*4-Year Longitudinal Rate*) consiste en estudiantes que estuvieron en noveno grado por primera vez en el 2014–15 y se muestra su estatus final con la generación del 2018. La Tasa longitudinal extendida de 5 años (*5-Year Extended Longitudinal Rate*) consiste en estudiantes que estuvieron por primera vez en noveno grado en el 2013–14 y muestra su estatus final en el 2018. La Tasa longitudinal extendida de 6 años consiste en estudiantes que estuvieron por primera vez en noveno grado en 2012–2013 y muestra su estatus final en el 2018. Esto muestra el porcentaje de estudiantes que se graduaron, estuvieron en un programa de graduación alternativo (GED), continuaron en la preparatoria o deserción.

Membership: Membresía—Ver Número total de estudiantes.

Mobility Rate: Tasa de Movilidad—Se considera que un estudiante es móvil si ha estado en una escuela menos de un 83% del año escolar (faltar seis o más semanas).

Progress of Prior-Year Non-Proficient Students: Crecimiento de Estudiantes con Pobre Desempeño el Año Anterior—El porcentaje de estudiantes en los grados del 4 al 8 que no lograron un desempeño satisfactorio en la prueba STAAR el año anterior, pero lo obtuvieron en las pruebas correspondientes del presente año.

Race/Ethnicity: Raza/Etnicidad—Los estudiantes se reportan como afro-americano, hispano, anglo-europeo, indio nativo norteamericano, asiático, de las islas del Pacífico y de dos o más razas.

RHSP/DAP Graduates: RHSP/DAP para Graduados—Este índice reporta el porcentaje de estudiantes graduados que, después de cuatro años, los cuales cumplieron con los requisitos del Programa Recomendado para las Escuelas Secundarias (*Recommended High School Program–RHSP*) o del Programa de Desempeño Distinguido (*Distinguished Achievement Program–DAP*). Quedan excluidos los estudiantes graduados bajo el Programa Básico Fundamental (FHSP).

RHSP/DAP/FHSP-E/FHSP-DLA Graduates: RHSP/DAP/FHSP-E/FHSP-DLA para Graduados—Porcentaje de graduados que, después de cuatro años, están reportados como estudiantes que cumplieron con los cursos requeridos en el Programa Recomendado para las Escuelas Preparatorias (RHSP), en el Programa de Desempeño Distinguido (DAP), en el Programa Básico Fundamental (FHSP) con una especialidad (FHSP-E) o en el de Nivel de Desempeño Destacado (FHSP-DLA).

Definiciones para el Reporte de Calificaciones Escolar 2018–19

SAT/ACT Results: Resultados del SAT/ACT—El reporte provee cuatro indicadores: (1) Evaluados (*Tested*) muestra el porcentaje de graduados que tomaron ya sea el SAT o el ACT; (2) A nivel o más alto de la calificación criterio (*At/Above Criterion*) muestra el porcentaje de los estudiantes que tomaron el examen y obtuvieron una puntuación a nivel o más alta de la calificación criterio (*Criterion Score*) de 1010 para el SAT basada en secciones combinadas en lectura, escritura y matemáticas y 23 para el ACT; (3) Calificación promedio en el SAT (*Mean SAT Score*) y (4) Calificación Promedio del ACT (*Average ACT Score*). La información que se muestra corresponde a las generaciones del 2017 y 2018.

Special Education: Educación Especial—Se refiere a la población de estudiantes que recibe servicios en los programas de educación especial.

STAAR: STAAR— Las pruebas STAAR es un programa de exámenes de comprensión, evaluación académica y de preparación del Estado de Texas para estudiantes de grado 3 y 8 o de estudiantes de preparatoria con cursos de fin de año en escuelas públicas. Las pruebas STAAR son un programa de evaluación diseñado para medir hasta qué punto un estudiante ha aprendido, ha entendido y es capaz de aplicar los conceptos y destrezas en cada grado que se evalúa. Los estudiantes son evaluados en las siguientes materias: lectura (grados 3 al 8), matemáticas (grados 3 al 8), escritura (grados 4 y 7), ciencias (grados 5 y 8) y estudios sociales (grado 8). Las pruebas de fin de cursos (*EOC tests*) se dan en las siguientes materias: Inglés I y II, Álgebra I, Biología e Historia de EE.UU.

Las medidas de las pruebas STAAR que se muestran son: Porcentaje STAAR en Cerca del Nivel del Grado o superior, Cumple con el Nivel del Grado o Domina el Nivel del Grado que usan para determinar el Porcentaje del Dominio de Rendimiento, Dominio del Progreso Escolar, Parte B: resultado de Rendimiento Relativo y serán usados en el Dominio de Cerrando las Brechas. Asimismo, el Porcentaje STAAR cumplió o excedió la medida de progreso y Porcentaje STAAR excedió la medida de progreso, los cuales se usan para determinar la puntuación del el Progreso de la escuela, Parte A: Crecimiento Académico.

Student Success Initiative: Iniciativa de Éxito Estudiantil—La iniciativa para el éxito estudiantil (*SSI*) muestra el desempeño en las pruebas STAAR de lectura en los grados 5 y 8, incluyendo el desempeño de estudiantes que no salieron bien el año pasado y volvieron a tomar las pruebas.

Total Students: Número Total de Estudiantes—Es el número total de estudiantes inscritos en escuelas públicas el 27 de Octubre de 2018 en cualquier grado desde preprimaria hasta el 12^o grado. El número total de estudiantes es distinto al de estudiantes inscritos, ya que no incluye a los estudiantes que reciben servicios del distrito por menos de dos horas al día. Por ejemplo, el total de estudiantes excluye estudiantes que asisten a escuelas que no son públicas, pero reciben ciertos servicios del distrito escolar, como terapia de lenguaje por menos de dos horas al día en una de sus escuelas públicas.

Símbolos especiales: La Calificación Escolar de 2017–18 utiliza símbolos especiales en las siguientes circunstancias:

- Se usa un asterisco (*) para cubrir números pequeños de estudiantes y así cumplir con las leyes federales de protección de derechos y privacidad de la familia en cuestiones educativas *Family Educational Rights and Privacy Act (FERPA)*.
- Un guion (-) indica que no hay estudiantes en esta clasificación.
- n/a indica que la información no está disponible o no aplica.
- Un signo de interrogación (?) indica que la información es improbable estadísticamente o se reportó fuera de un rango razonable.

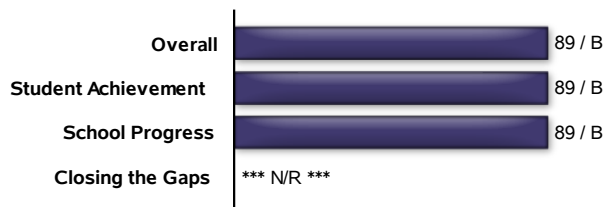
Texas Education Agency
2018-19 School Report Card
SCHOOL OF SCIENCE AND TECHNOLOGY S (015831005)

Accountability Rating

B

SCHOOL OF SCIENCE AND TECHNOLOGY S earned a B (80-89) for recognized performance by serving many students well and encouraging high academic achievement and/or appropriate academic growth for most students.

State accountability ratings are based on three domains: Student Achievement, School Progress, and Closing the Gaps. The graph below provides summary results for SCHOOL OF SCIENCE AND TECHNOLOGY S. Scores are scaled from 0 to 100 to align with letter grades.



School Information

District Name: SCHOOL OF SCIENCE AND TECHNOLOGY D
Campus Type: Elementary
Total Students: 118
Grade Span: PK - 06

For more information about this campus, see <https://TXSchools.gov> or the Texas Academic Performance Report at <https://rptsrv1.tea.texas.gov/perfreport/tapr/2019/index.html>.

Distinction Designations

Campuses that earn a rating of A-D are eligible for as many as seven distinction designations, or awards for outstanding performance.

- ✓ ELA/Reading
- ✓ Postsecondary Readiness
- ✗ Mathematics
- ✗ Science
- ✗ Comparative Academic Growth

School and Student Information

This section provides demographic information about SCHOOL OF SCIENCE AND TECHNOLOGY S, including attendance rates; enrollment percentages for various student groups; student mobility rates; and class size averages at the campus, district, and state level, where applicable.

	Campus	District	State
Attendance Rate (2017-18)	-	95.0%	95.4%
Enrollment by Race/Ethnicity			
African American	53.4%	15.5%	12.6%
Hispanic	16.9%	60.5%	52.6%
White	8.5%	16.3%	27.4%
American Indian	1.7%	0.2%	0.4%
Asian	16.1%	5.0%	4.5%
Pacific Islander	0.0%	0.0%	0.2%
Two or More Races	3.4%	2.5%	2.4%
Enrollment by Student Group			
Economically Disadvantaged	79.7%	64.7%	60.6%
English Learners	25.4%	12.4%	19.5%
Special Education	3.4%	7.9%	9.6%
Mobility Rate (2017-18)	0.0%	13.3%	15.4%

	Campus	District	State
Class Size Averages by Grade or Subject			
Elementary			
Kindergarten	21.0	20.7	18.9
Grade 1	14.0	20.9	18.8
Grade 2	15.0	23.0	18.7
Grade 5	18.0	24.2	21.2
Grade 6	11.0	19.2	20.4

School Financial Information (2017-18)

Various financial indicators based on actual data from the prior year are reported for the campus, district, and state. For more information, see <http://tea.texas.gov/financialstandardreports/>.

	Campus	District	State
Instructional Staff Percent	n/a	90.2%	64.5%

**Texas Education Agency
2018-19 School Report Card
SCHOOL OF SCIENCE AND TECHNOLOGY S (015831005)**

STAAR Outcomes

This section provides STAAR performance and Academic Growth outcomes. Academic Growth measures whether students are maintaining performance or improving from year to year.

		State	District	Campus	African American	Hispanic	White	American Indian	Asian	Pacific Islander	Two or More Races	Econ Disadv
STAAR Performance Rates at Approaches Grade Level or Above (All Grades Tested)												
All Subjects	2019	78%	81%	91%	84%	100%	*	*	100%	-	-	85%
ELA/Reading	2019	75%	80%	90%	83%	100%	*	*	100%	-	-	85%
Mathematics	2019	82%	87%	93%	92%	100%	*	*	100%	-	-	90%
Science	2019	81%	84%	88%	75%	*	*	-	100%	-	-	71%
STAAR Performance Rates at Meets Grade Level or Above (All Grades Tested)												
All Subjects	2019	50%	51%	59%	47%	80%	*	*	64%	-	-	55%
ELA/Reading	2019	48%	51%	62%	42%	86%	*	*	75%	-	-	55%
Mathematics	2019	52%	55%	62%	58%	71%	*	*	63%	-	-	60%
Science	2019	54%	56%	50%	38%	*	*	-	50%	-	-	43%
STAAR Performance Rates at Masters Grade Level (All Grades Tested)												
All Subjects	2019	24%	24%	26%	22%	33%	*	*	27%	-	-	21%
ELA/Reading	2019	21%	25%	31%	33%	43%	*	*	25%	-	-	30%
Mathematics	2019	26%	27%	24%	17%	29%	*	*	25%	-	-	10%
Science	2019	25%	25%	19%	13%	*	*	-	33%	-	-	29%
Academic Growth Score (All Grades Tested)												
Both Subjects	2019	69	69	63	63	89	*	*	8	-	-	66
	2018	69	75	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ELA/Reading	2019	68	67	66	65	93	*	*	*	-	-	69
	2018	69	74	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Mathematics	2019	70	71	59	60	86	*	*	*	-	-	63
	2018	70	76	-	-	-	-	-	-	-	-	-

- ? Indicates that the data for this item were statistically improbable or were reported outside a reasonable range.
- Indicates zero observations reported for this group.
- * Indicates results are masked due to small numbers to protect student confidentiality.
- n/a Indicates data reporting is not applicable for this group.

**Texas Education Agency
2018-19 School Report Card
SCHOOL OF SCIENCE AND TECHNOLOGY S (015831005)**

Prior-Year Non-Proficient and Student Success Initiative STAAR Outcomes

Progress of Prior-Year Non-Proficient Students shows STAAR performance rates for students who did not perform satisfactorily in 2017-18 but did in 2018-19. Student Success Initiative shows rates related to the requirement for students to demonstrate proficiency on the reading and mathematics STAAR in grades 5 and 8.

	State	District	Campus	African American	Hispanic	White	American Indian	Asian	Pacific Islander	Two or More Races	Econ Disadv
Progress of Prior-Year Non-Proficient Students											
2018	38%	46%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2018	47%	62%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Sum of Grades 4-8											
Reading											
2019	41%	38%	*	*	-	-	*	-	-	-	*
Mathematics											
2019	45%	48%	*	-	-	-	*	-	-	-	*
Students Success Initiative											
Grade 5 Reading											
Students Meeting Approaches Grade Level on First STAAR Administration											
2019	78%	84%	93%	88%	*	*	-	100%	-	-	*
Students Requiring Accelerated Instruction											
2019	22%	16%	7%	13%	*	*	-	0%	-	-	*
STAAR Cumulative Met Standard											
2019	86%	91%	94%	88%	*	*	-	100%	-	-	*
Grade 5 Mathematics											
Students Meeting Approaches Grade Level on First STAAR Administration											
2019	83%	88%	93%	88%	*	*	-	100%	-	-	*
Students Requiring Accelerated Instruction											
2019	17%	12%	7%	13%	*	*	-	0%	-	-	*
STAAR Cumulative Met Standard											
2019	90%	93%	94%	88%	*	*	-	100%	-	-	*

- ? Indicates that the data for this item were statistically improbable or were reported outside a reasonable range.
- Indicates zero observations reported for this group.
- * Indicates results are masked due to small numbers to protect student confidentiality.
- n/a Indicates data reporting is not applicable for this group.

Texas Education Agency
2018-19 School Report Card
SCHOOL OF SCIENCE AND TECHNOLOGY S (015831005)

This page is intentionally blank.